Si no maneja consecutivo coloque N.A.	ACTA DE REUNION TEMAS OPERATIVOS Y PEDAGOGICOS .	DD	MM	AA
ACTA No.		21	11	2022

LUGAR: IED FEDERICO GARCIA LORCA **HORA DE INICIO:** 9:00 **HORA FIN:** 10:00

ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA
JHON HENRY PARADA CASTRO	GESTOR IED	IDRD
CAROLINA NIÑO	FORMADOR	IDRD
LINARES ZARATE JUAN SEBASTIÁN	FORMADOR	IDRD
CASTAÑEDA CHIQUITO JOAN SEBASTIAN	FORMADOR	IDRD
PAEZ GOMEZ NICOLAS	FORMADOR	IDRD
TELLEZ GARZON DIEGO YESID	FORMADOR	IDRD
DIANA PAOLA SANCHEZ	FORMADOR	IDRD
HUERTAS VELANDIA DANY STYVEL	FORMADOR	IDRD

ORDEN DEL DIA

Bienvenida a la reunión.	Confirmación de entrega de avance de documentos interinstitucionales, arminizacion y articulacion
Explicación de la programación operativa y pedagógica en la semana	
Organización de grupos de trabajo	

TEMAS TRATADOS

Temas Operativos, pedagogicos y Sociales.

Se reúnen los formadores de los centros de interés del colegio federico García Lorca para dar cumplimiento a lo programado en la semana en relación al tema pedagógico y de armonización de la malla de educación física

Teniendo en cuenta lo anterior para dar cumplimiento a los compromisos establecidos de la IED con el IDRD y secretaria de educación. 1. El gestor IED explica la dinámica del trabajo a realizarse con los formadores como los avances a entregar para los días 21 y 22 de noviembre y los demás días programados en la semana con el tema de la implementación operativa a realizarse en la IED para los días 23 y 24 de noviembre.2. Explica el gestor IED que habrá dos equipos de trabajo divididos de la siguiente manera; (grupo 01) conformado Huertas Velandia Danny, Telles Garzón Diego y Páez Gomez Nicolás quienes estarán encargados de entregar el avance al documento interinstitucional de la (IED) de armonización en los temas de ciclo 03 y ciclo 04 en relación a la malla de la IED. (Grupo 02) Conformador por los formadores Diana Paola Sánchez, Carolina Niño Guerrero y Castañeda chiquito Sebastián quienes estarán encargados, en el tema de avance en la terminación de ciclo 04, teniendo en cuenta la malla de la IED, resalta el gestor IED que las entregas de los avances diarios serán realizados por los formadores por el grupo 01 Huertas Velandia Danny y el grupo 02 Diana Paola Sánchez quienes comunicaran vía correo a los docentes enlaces con copia a lo formadores de la IED y gestor IED el avance realizado el día de hoy .3. Cada uno de los grupos de trabajo de formadores establece internamente, la metodología realizarse con el fin de dar cumplimiento a lo estipulado para el avance de armonización con el tema de la malla de educación física de la IED y cada grupo confirma que la entrega del documento en la cual será en las horas de la tarde, a los adecentes enlace, formadores con copia al gestor IED. al correo

electrónico se da por terminada la reunión.

EVALUACIÓN Y CIERRE DE LA REUNIÓN				
¿Se logró el objetivo?		**SI**	x	**NO**
Observaciones				
Ninguna				

Siendo las 10:00 se da por terminado el comité/reunión, en constancia firman:

PRESIDENTE / DELEGADO / JEFE DEPENDENCIA / QUIÉN CONVOCA		**SECRETARIO (S)** **Si en la reunión no se maneja esta delegación coloque N.A.**		
FIRMA	JHON HENRY PARADA CASTRO	**FIRMA**	N.A	
NOMBRE	JHON HENRY PARADA CASTRO	**NOMBRE**	N.A	
CARGO	GESTOR IED	**CARGO**	N.A	

NOMBRE COMPLETO DE QUIÉN ELABORA EL ACTA:	JHON HENRY PARADA CASTRO

BOGOTÁ

LISTADO DE ASISTENCIA / REGISTRO DE DIVULGACIÓN

EVENTO: Acta de reconocimiento temas Operativos y Pedagogicos FECHA: 21 NOV 2022

HORA INICIAL 9:00 HORA FINAL 10:00 LUGAR (FED) Federico García Lorca

No	NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
					ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Dany Huertas Velandia	Formador Deportivo	IDRD - JEC				
2	Leidy Carolina Niño Guerrero	Formadora Deportiva	IDRD - JEC				
3	Diego Yesid Tellez	Formador	IDRD-JEC				
4	Juan Sebastian Castañeda	Formador	IDRD - JEC				
5	Diana Paola Sanchez Lopez	Formadora	IDRD - JEC				
6	Nicolas Parra Gomez	Formador	IDRD - JEC				
7	Ithan Henry Penuela Castro	Gestor FED	IDRD JEC				
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: https://www.idrd.gov.co/politicas-seguridad-y-proteccion-datos

CICLO 4

<table>
<tr><td><u>Grado</u></td><td colspan="4">OCTAVO</td></tr>
<tr><td><u>OBJETIVO DEL ÁREA:</u></td><td colspan="4">Fomentar a través de la Educación Física y los centros de interés de la jornada extendida, la adopción de hábitos de actividad física, ejercicio físico, deporte, recreación, alimentación e higiene que incidan positivamente sobre la salud y la calidad de vida de la comunidad educativa.</td></tr>
<tr><td><u>OBJETIVO GENERAL DEL GRADO OCTAVO</u></td><td colspan="4">Desarrollar y fortalecer la COORDINACIÓN DINÁMICA y ESPECIFICA del estudiante a partir de prácticas deportivas culturalmente establecidas y socialmente aceptadas. Gracias a estas prácticas logrará mejorar sus habilidades y capacidades motrices mediante actividades que fortalecerán sus relaciones interpersonales.</td></tr>
<tr><td>Logro promocional</td><td colspan="4">Desempeños por período</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Comprende y puede Explicar en el nivel solicitado el concepto de Deporte, su clasificación y las características generales de algunas de las disciplinas deportivas individuales y de conjunto. (c)</td><td><u>Conceptual (P1)</u>

Comprende y explica con sus palabras el concepto de Deporte y en forma general es capaz de establecer la clasificación de las diferentes disciplinas deportivas. Contextualización del centro de interés en la modalidad deportiva y clase aprendizaje de la historia, clasificación de la rama.</td><td><u>Conceptual (P2)</u>

Comprende y explica las características generales de algunos deportes de conjunto como son el voleibol, el baloncesto, el béisbol y softball. De igual manera genera diálogos acerca del cuerpo y la capacidad de crear y transformar conocimientos generales del centro de interés, construyendo y fortaleciendo habilidades cognitivas.</td><td><u>Conceptual (P3)</u>

Comprende y explica con sus palabras las características generales de algunos deportes como son el Tenis de Campo, tenis de mesa, padeltenis, frontón de mano, bádminton. Muestra las acciones corporales, lúdicas y comunicativas del centro de interés que permitan la libertad de movimiento.</td><td><u>Conceptual (P4)</u>

Comprende y explica varios de los deportes alternativos que existen usando para su práctica raquetas, pelotas y algunas variantes de estos dos elementos en deportes como: EL Floorball, El Shuttleball, Korfball, Beach Tennis entre otros</td></tr>
<tr><td colspan="3"><u>Conceptual</u>

<u>Condición Física</u>

<u>(P1 a p4)</u>

Comprende y ejercita su cuerpo para mantener su condición físico-atlética general en un nivel apropiado para su edad con relación a la situación actual. Consolidación en los centros de interés de la condición física general unificando las capacidades físicas (fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad aplicadas en referencia al objetivo del juego o dinámica propuesta.</td></tr>
<tr><td>Conocer, mantener y mejorar las capacidades físicas que en su conjunto permiten mantener una condición física – atlética adecuada</td></tr>
</table>

Adquirir hábitos de higiene cumplir con responsabilidad, orden y presentación de trabajos escritos y demás, solicitados como parte complementaria al proceso de formación integral del ser humano.	**Actitudinal** **(P1 a p4)** Asiste regularmente a las clases portando el uniforme establecido en el manual de convivencia para educación física, además de participar ordenada y responsablemente en la realización de estas atendiendo a las nuevas disposiciones de bioseguridad, distanciamiento físico y manejo de recursos. De igual manera trabajará en el desarrollo de habilidades socio afectivas en el entorno personal, conceptual, familiar y social, aportando cambios comportamentales en el diario vivir de los escolares que mejoran la convivencia.			
Adquirir y realizar en un nivel de ejecución apropiado las habilidades motrices solicitadas dentro del contexto de los deportes individuales y de conjunto (a-p).	**Procedimental** **Motriz (P1)** Ejecuta en forma individual y en parejas los ejercicios de coordinación que con la pelota de papel le fueron propuestos y solicitados durante el periodo. Base motriz a través de fundamentos técnicos de iniciación Memorización de conceptos, nombre de técnicas, secuencias, modalidades de entrenamiento, formas y estrategias de juego básicas de su centro de interés.	**Procedimental** **Motriz (P2)** Ejecuta en forma individual, en parejas, tríos, cuartetos y quintetos los ejercicios de coordinación que con pelotas de papel de diferente tamaño y elementos como raquetas y bastones le fueron propuestos y solicitados durante el periodo. Base motriz a través de fundamentos técnicos de iniciación Memorización de conceptos, nombre de técnicas, secuencias, modalidades de entrenamiento, formas y estrategias de juego básicas de su centro de interés.	**Procedimental** **Motriz (P3)** Ejecuta en forma individual, en parejas, tríos, cuartetos y quintetos los ejercicios de coordinación que con pelotas de diferente material y tamaño y elementos como raquetas y bastones le fueron propuestos y solicitados durante el periodo.	**Procedimental** **Motriz (P4)** Ejecuta la práctica de los deportes alternativos solicitados siguiendo las bases mínimas y generales reglamentarias para su práctica. Conocimiento más amplio de los principios básicos del deporte específico.

PROPÓSITO DE FORMACIÓN: **Mejorar habilidades y capacidades motrices mediante actividades que fortalezcan sus relaciones interpersonales.**

FASE DE NÚCLEOS TEMÁTICOS	DESARROLLO
EXPLORACIÓN	**Contextualización del centro de interés en la modalidad deportiva y clase aprendizaje de la historia, clasificación de la rama.** **Muestra y exploración de los fundamentos técnicos básicos del deporte reproducidos por el formador.** **Socialización y explicación del objetivo del juego, partido, combate, prueba etc. al centro de interés que aplique.** **Investigación de los elementos, materiales o insumos de práctica para desarrollar cada indicador.** **Base motriz a través de fundamentos técnicos de iniciación Memorización de conceptos, nombre de técnicas, secuencias, modalidades de entrenamiento, formas y estrategias de juego básicas de su centro de interés.**
APROPIACIÓN	**Actividades que involucren coordinación específica del deporte.** **reflexiones sobre la importancia de ejecutar formas y técnicas de movimientos acordes al centro de interés a través de prácticas que promuevan su desarrollo motriz.** **Muestras de las acciones corporales, lúdicas y comunicativas del centro de interés que permitan la libertad de movimiento.** **Diálogos acerca del cuerpo y capacidad de crear y transformar conocimientos generales del centro de interés, construyendo y fortaleciendo habilidades cognitivas.** **Charlas y lecturas de reglas y normas del centro de interés, para el desarrollo de las actividades recreativas en equipo.**

DOMINIO	**Conocimiento más amplio de los principios básicos del deporte específico.** **Secuencias de movimiento coordinadas y equilibradas con ritmo, velocidad y fuerza que permiten ejecutar gestos técnicos para cumplir el objetivo del juego de su deporte específico.** **Acciones motrices en fortalecimiento de capacidades, habilidades, destrezas en el centro de interés a través de la ejecución de formas, técnicas de movimiento y prácticas deportivas de acuerdo a su desempeño.** **Experiencias que motiven a su desarrollo individual y colectivo como sesiones de clase, encuentros deportivos, muestras deportivas, competencias, mini torneos, intramurales etc.** **Saberes específicos del centro de interés de acuerdo a las funciones ejecutivas fortalecidas de manera intencionada, con el fin de lograr acciones de resolución de problemas dentro y fuera de la cotidianidad.**
CAPACIDADES FÍSICAS Y CONDICIONALES	**Consolidación de la condición física general unificando las capacidades físicas (fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad aplicadas en referencia al objetivo del juego o dinámica de centro de interés.**
DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	**Desarrollo de habilidades socio afectivas en el entorno personal, conceptual, familiar y social, aportando cambios comportamentales en el diario vivir de los escolares que mejoran la convivencia.**

APORTES JEC CICLO 4

Grados: Octavo y Noveno.

PROPÓSITO DE FORMACIÓN : Mejorar habilidades y capacidades motrices mediante actividades que fortalezcan sus relaciones interpersonales.

FASE DE NÚCLEOS TEMÁTICOS	DESARROLLO
EXPLORACIÓN	**Contextualización del centro de interés en la modalidad deportiva y clase aprendizaje de la historia, clasificación de la rama.** **Muestra y exploración de los fundamentos técnicos básicos del deporte reproducidos por el formador.** **Socialización y explicación del objetivo del juego, partido, combate, prueba etc. al centro de interés que aplique.** **Investigación de los elementos, materiales o insumos de práctica para desarrollar cada indicador.** **Base motriz a través de fundamentos técnicos de iniciación Memorización de conceptos, nombre de técnicas, secuencias, modalidades de entrenamiento, formas y estrategias de juego básicas de su centro de interés.**
APROPIACIÓN	**Actividades que involucren coordinación específica del deporte.** **reflexiones sobre la importancia de ejecutar formas y técnicas de movimientos acordes al centro de interés a través de prácticas que promuevan su desarrollo motriz.** **Muestras de las acciones corporales, lúdicas y comunicativas del centro de interés que permitan la libertad de movimiento.** **Diálogos acerca del cuerpo y capacidad de crear y transformar conocimientos generales del centro de interés, construyendo y fortaleciendo habilidades cognitivas.**

	Charlas y lecturas de reglas y normas del centro de interés, para el desarrollo de las actividades recreativas en equipo.
DOMINIO	**Conocimiento más amplio de los principios básicos del deporte específico.** **Secuencias de movimiento coordinadas y equilibradas con ritmo, velocidad y fuerza que permiten ejecutar gestos técnicos para cumplir el objetivo del juego de su deporte específico.** **Acciones motrices en fortalecimiento de capacidades, habilidades, destrezas en el centro de interés a través de la ejecución de formas, técnicas de movimiento y prácticas deportivas de acuerdo a su desempeño.** **Experiencias que motiven a su desarrollo individual y colectivo como sesiones de clase, encuentros deportivos, muestras deportivas, competencias, mini torneos, intramurales etc.** **Saberes específicos del centro de interés de acuerdo a las funciones ejecutivas fortalecidas de manera intencionada, con el fin de lograr acciones de resolución de problemas dentro y fuera de la cotidianidad.**
CAPACIDADES FÍSICAS Y CONDICIONALES	**Consolidación de la condición física general unificando las capacidades físicas (fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad aplicadas en referencia al objetivo del juego o dinámica de centro de interés.**
DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	**Desarrollo de habilidades socio afectivas en el entorno personal, conceptual, familiar y social, aportando cambios comportamentales en el diario vivir de los escolares que mejoran la convivencia.**

EJE DE DESARROLLO SOCIO AFECTIVO Y COGNITIVO	EJE DE DESARROLLO LUDICO Y MOTRIZ
PRIMER TRIMESTRE	PRIMER TRIMESTRE
● Dinamiza actividades integrando a sus familiares para cumplir con una vestimenta adecuada y materiales necesarios en el centro de interés. ● Aprende y memoriza secuencias motrices desarrollando sus habilidades cognitivas y aplicando progresivamente circuitos que le permiten memorizar, repetir y dinamizar los ejercicios. ● Reproduce autónomamente las partes del desarrollo de la sesión de clase como movilidad articular, activación y juego para sus propias prácticas deportivas y recreativas cotidianas.	
SEGUNDO TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE
● Crea un concepto personal y utiliza estrategias que le ayudan a mejorar su estética corporal en clase, conciencia postural en cada ejercicio, aseo personal y su físico en general comprendiendo las exigencias adicionales de la actividad física en cuanto a estos temas. ● Utiliza su capacidad de análisis para generar un aprendizaje significativo desde situaciones problema enfocadas a las estrategias de juego de su centro de interés. ● Identifica y aplica las reglas de juego en su deporte individual y en conjunto comprendiendo las modificaciones del juego pre deportivo.	

TERCER TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
● Logra generar aportes, recomendaciones, concejos a los demás, en torno al vestuario indicado a su centro de interés, aseo personal en la práctica deportiva, postura adecuada en su centro de interés y demás acciones que mejoran el desarrollo del deporte como aprendizaje colectivo, de una manera positiva, asertiva y respetuosa ● Aplica soluciones autónomas a las dinámicas de juego individual o en conjunto guiándose por las reglas establecidas en su deporte afianzando sus habilidades de pensamiento. ● Crea una imagen mental de su esquema corporal, logrando identificar su cuerpo en acciones que impliquen velocidad de reacción donde fortalece los 2 hemisferios de su cuerpo.	